



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ปัญจรักษ์  
รหัสโรงเรียน 1145100046  
133 หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด 45120  
โทรศัพท์ 043-550-211 โทรสาร 043-550-211

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### ระดับปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 89.60 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีคุณภาพ โครงการสร้างเสริมศักยภาพบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบริหารหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 96.88 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 82.93 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา โครงการพัฒนาความสามารถด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร โครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

น โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย โครงการพัฒนาแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 88.57 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL) โครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ) เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปัญจรักษ์ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญจรักษ์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ฉบับร่าง  
(นางสาวประนอม ปัญจรักษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญจรักษ์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 2	
-บทสรุปของผู้บริหาร ( Executive Summary) 2-3	
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 7	
-ระดับปฐมวัย 7-9	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10-11	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน 12	
-ประวัติโรงเรียน 13-17	
-ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 18	
-จำนวนนักเรียน 19	
-จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 20-22	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 23	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 23	
-ระดับปฐมวัย 23-35	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 36-54	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 55	
-ระดับปฐมวัย 55	
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 56	
-จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 56	
-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET 57	
-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 58	
-ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 58	
-จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 59	
-นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice ) และรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 59	
-การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 59-60	
-คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 60	
-การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา 61	
-หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 61	
ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment) 62	
ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย 62	

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	62-64
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	65-67
-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	68-69
ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	70-72
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73-75
-มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	76-77
สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	78
-ระดับปฐมวัย	78
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	80
ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	81
-จุดเด่นระดับปฐมวัย	82-83
-จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน	83-85
-จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย	85
-จุดควรพัฒนาระดับขั้นพื้นฐาน	85
-แนวทางการพัฒนาระดับปฐมวัย	85-86
-แนวทางการพัฒนาระดับขั้นพื้นฐาน	86
-ความช่วยเหลือ	86
ภาคผนวก	87
-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย	
-ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
-รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	
-หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
-แผนผังอาคารสถานที่	
-โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
-โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน	
-เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ)	

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) บันทึกการตีพิมพ์
- 2) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- 3) รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 4) รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- 6) เกียรติบัตร
- 7) การขยายผลสู่เพื่อนครู
- 8) สื่อในห้องเรียน
- 9) การนิเทศติดตาม

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้น
2. ปรับปรุง บำรุง รักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก
3. จัดหา ปรับปรุง พัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน
4. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสายชั้นอนุบาลพัฒนาคน พัฒนางาน โดยการศึกษาต่อ เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียน บ้าน ชุมชน วัด ภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

### 5. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 5.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 5.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 5.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 5.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 5.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 5.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 5.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 5.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 5.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 5.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 5.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 5.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 5.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 5.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 5.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 5.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 5.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



5.3.3. มีจิตอาสา

5.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. รูปภาพการจัดกิจกรรม
6. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
7. เกียรติบัตร
8. สื่อในห้องเรียน
9. การนิเทศติดตาม

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและอ่านเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งพัฒนาสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ให้มีความเข้มแข็ง และเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประนอม ปัญจรักษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ปัญจรักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1145100046

ที่อยู่ (Address) : 133

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เสลภูมิ

จังหวัด (Province) : ร้อยเอ็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 45120

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-550-211

โทรสาร (Fax.) : 043-550-211

อีเมล (Email) : panjarak2554@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.panjarak.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### 1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

##### ข้อมูลทั่วไป

1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์ 043 501985 E-mail address: panjarak2554@hotmail.com Website: www.panjarak.ac.th

2) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับ

ชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)

##### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94.30 ตารางวา ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 และได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โดยมี นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ อาชีพ ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ในขณะนั้น เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งท่านมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างโรงเรียนดี มีคุณภาพ ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูก ให้กับเด็กในชุมชน และหมู่บ้านใกล้เคียง เพื่อให้เด็กในชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ความจุนักเรียนที่ได้รับอนุญาต 240 คน จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โรงเรียนปัญจรักษ์ เปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียน 41 คน มีอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 8 ห้อง จัดเป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพักผู้บริหาร ครู และมุมพยาบาล 1 ห้อง มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 12 ห้อง ต่อมาเรียกว่า อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์ และได้แต่งตั้งให้ นายสง่า ไชยมัง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปัญจรักษ์ และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 100 คน

ปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน 364 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 9 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 2 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 10 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 610 คน จำนวน 15 ห้องเรียน โรงเรียนสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 30 เมตร เพื่อใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน จัดประชุม อบรม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียน 589 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง

ปีการศึกษา 2557 มีนักเรียน 649 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก 5 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำชายภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียน

นและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,060 คน

จำนวน 25 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 1) ขนาดกว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1

และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถผู้รับ-ส่งนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์

ได้ลาออกจากราชการ และมาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาที่โรงเรียนปัญจรักษ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

ให้มีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย ควบคู่ไปกับการความรู้และพัฒนาการทุกด้าน ให้นักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

*ปีการศึกษา 2558* มีนักเรียน 812 คน โรงเรียนสร้างอาคารสำนักงานอำนวยการ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 14.16 เมตร ยาว 19.6 เมตร เพื่อใช้เป็นห้องทำงานผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ห้องธุรการ ห้องเครื่องแต่งกายนักเรียน ห้องประชุม ห้องทำครัว และห้องน้ำชาย-หญิง จำนวน 3 ห้อง

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 2) ต่อเติมจากครั้งที่ 1 แต่มีความสูงมากกว่า 1.50 เมตร ขนาด

กว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถผู้รับ-ส่งนักเรียน

โรงเรียนสร้างอาคารห้องสมุด เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 10 เมตร

ยาว 12 เมตร แบ่งพื้นที่ด้านในเป็น 3 ห้อง เป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น และพื้นที่อ่านหนังสือ มีห้องน้ำประกอบอาคาร จำนวน 1 ห้อง

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง อยู่ด้านหลังอาคาร 1 ใช้หลังคาาร่วมกับห้องประกอบ

อาหารให้กับนักเรียน ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

*ปีการศึกษา 2559* มีนักเรียน 936 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น

เพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 4 มีห้องน้ำภายในห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล เปิดใช้งาน เดือนมกราคม พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดมหน้าอาคาร 4 ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 40 เมตร เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรม

สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 3) โดยเริ่มต้นมาจากประตูโรงเรียน ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 37

เมตร ทำให้มีพื้นที่ลานกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โดยลานกิจกรรมเริ่มตั้งแต่ประตูทางเข้าโรงเรียน ผ่านหน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ และในตอนเย็นเลิกเรียน ยังเป็นลานจอดรถสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับบุตรหลานกลับบ้าน

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน

เรียกว่า อาคาร 5 มีห้องน้ำหญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 4) ต่อเติมจากส่วนที่สร้างครั้งที่ 2 โดมมีขนาดกว้าง 12.70 เมตร

ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อเพิ่มพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน

เรียกว่า อาคาร 6 มีห้องน้ำที่ต่อเติมออกมาจากห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้น

เตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

และในปีการศึกษา 2559 นี้ โรงเรียนมีนโยบายไม่รับย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษา เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากพอสำหรับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับรายรับรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เดิมเท่านั้น และรับนักเรียนใหม่-รับย้ายเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1-3

**ปีการศึกษา 2560** มีนักเรียนครบ 1,000 คนเป็นปีแรก นั่นคือมีนักเรียน จำนวน 1,050 คน เป็นปีที่ 7 ที่โรงเรียนปัญจรักษ์ ก่อตั้งมา ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี และในปีนี้

โรงเรียนปัญจรักษ์ถูกจัดขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน) ตามการจัดขนาดของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน (อนุบาลและประถมศึกษา)

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ต่อเติมจากอาคาร 5 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,510 คน จำนวน 35 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างห้องประชุม ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 21 เมตร ใช้เป็นห้องประชุมสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 5) ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 20 เมตร บริเวณหน้าโรงจอดรถ เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 6) ขนาดกว้าง 12.8 เมตร ยาว 26 เมตร บริเวณหน้าโรงอาหารและอาคารห้องสมุด เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 การสร้างโดม เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน เสร็จสมบูรณ์เต็มพื้นที่ ตั้งแต่ประตูทางเข้า ไปถึงอาคาร 3 ใช้การก่อสร้าง จำนวน 6 ครั้ง ในเวลา 4 ปี ตามงบประมาณที่โรงเรียนมีอย่างจำกัด โดมที่สร้างมีความยาวทั้งสิ้น 155 เมตร

โรงเรียนสร้างห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ ที่สร้างเมื่อปีการศึกษา 2555 ให้เป็นโรงอาหาร ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 35 เมตร เป็นโรงอาหารที่เสร็จสมบูรณ์ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยังสามารถใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เปิดใช้ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560

**ปีการศึกษา 2561** มีนักเรียน 1,101 คน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และการกำหนดอาณาเขตบริเวณโรงเรียนให้ชัดเจน มีความเป็นส่วนตัวในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้ก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กโดยรอบทุกด้านของโรงเรียน มีความยาว 600 เมตร สูง 1.80 เมตร และสร้างห้องพักรู 2 ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 9 เมตร โดยต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

**ปีการศึกษา 2562** มีนักเรียน 1,115 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 และในปลายภาคเรียนที่ 2 เกิดสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ซึ่งทุกคนต้องสวมหน้ากาก ล้างมือ วัคซีนหวัด ไวรัสหวัด ทางรัฐบาลจึงได้ประกาศให้ปิดภาคเรียนก่อนกำหนด คือ วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

**ปีการศึกษา 2563** มีครู จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน มีนักเรียน 1,096 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่

มอีก 2 ห้อง ต่อเติมจากห้องเรียนเดิมของอาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

ปีการศึกษา 2563 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ล่าช้ากว่าที่กำหนด จากปกติวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2563 ทางกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเลื่อนให้เปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เนื่องจากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศจำนวนมาก ซึ่งไม่ปลอดภัยกับครูและนักเรียน และให้ปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ในวันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนสร้างห้องเรียน 4 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนสร้างโดม หน้าอาคาร 3 เชื่อมไปยังอาคาร 5 ขนาดกว้าง 15 เมตร ยาว 40 เมตร

สูง 6 เมตร โดยมุงหลังคาครอบห้องเรียนอาคาร 3 ไป 4 ห้องเรียน เป็นหลังคา 2 ชั้น ได้ลานสำหรับทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นแล้วยังช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียนได้อีกด้วย และได้ปรับปรุงสวนหน้าสนามเด็กเล่น 1 สวน หน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ ป้ายหน้าโรงเรียน กระจายต้นไม้หน้าอาคาร 1 และหน้าอาคาร 2 ให้เป็นสวนที่สวยงาม ประทับใจแก่ผู้มาเยือน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพืช และเป็นสถานที่พักผ่อนให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เปิดใช้ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

*ปีการศึกษา 2564* มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

มีนักเรียน 1,117 คน ปีการศึกษา 2564 ยังเป็นปีที่ยังมีสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ทางกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเลื่อนการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1

จากวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 เป็นเปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 และเลื่อนเปิดเรียนอีกครั้ง เป็นวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงอาคาร 5 ส่วนที่ 1 จำนวน 5 ห้องเรียน โดยการมุงหลังคาเพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น

ทำเป็นอาคารเรียนที่มีหลังคา 2 ชั้น เพื่อช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียน พื้นที่ที่มุงหลังคาเพิ่มเติม ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 39 เมตร สูงจากหลังคาเดิม 1.50 เมตร งบประมาณ 193,000 บาท เสร็จเรียบร้อย วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงระบบระบายน้ำของโรงเรียนใหม่ แก้ไขปัญหาน้ำท่วมลานโดม และท่วมข้างในบางจุดภายในโรงเรียน ก่ออิฐฉาบปูน วางท่อซีเมนต์ ทำเส้นทางให้น้ำระบายได้สะดวก โดยรอบบริเวณโรงเรียนงบประมาณ 100,000 บาท

โรงเรียนจัดทำกันสาดด้านหน้าอาคาร 52 และเทพื้นขยายระเบียบ ทำทางเดินให้กับนักเรียน สะดวกในการเดินทาง งบประมาณ 80,000 บาท และได้ทำสัญญาเช่าที่ดิน 1 งาน ทำเป็นที่จอดรถตู้รถร่วมบริการ ในราคา 20,000 บาท สัญญาเช่า 5 ปี และก่อสร้างเป็นที่จอดรถตู้รถร่วมบริการ ถมดินปรับพื้น ออกแบบเป็นโครงหลังคาเหล็ก หลังคาเมทัลชีท เทพื้นปูน งบประมาณ 320,000 บาท และจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน คือ สวนผนัง/เรือนเพาะชำ ด้านข้างอาคารสำนักงานและด้านหลังอาคาร 1 งบประมาณ 40,000 บาท

*ปีการศึกษา 2565* มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 63 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

มีนักเรียน 1,084 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่ภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้ปรับปรุงหลังคาลานกิจกรรมที่ทำครั้งแรกตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา โดยยกหลังคาให้สูงขึ้นเท่ากับหลังคาโดมส่วนอื่น และได้มุงหลังคาชั้นที่ 2 ของอาคาร 1 และอาคาร 2 โดยมุงครึ่งเดียวก่อน เพื่อลดอุณหภูมิในห้องเรียน และลดเสียงรบกวนจากฝนตก



## ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญจรักษ์จากอดีตถึงปัจจุบัน

นายสง่า ไชยมัง	(2554 - 2557)
ดร. สง่า ไชยมัง	(2558 - 2563)
นางสาวประนอม ปัญจรักษ์	(2564 - ปัจจุบัน)

## 2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนปัญจรักษ์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องประกอบ ดังนี้

1) อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 7 หลัง

ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง ห้องประกอบ จำนวน 7 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 1 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 8 ห้อง
- อาคาร 2 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 9 ห้อง
- อาคาร 3 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 2 ห้อง

- อาคาร 4 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 5 ห้อง
- อาคาร 5 ห้องเรียนขนาด 7 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 8 เมตร จำนวน 4 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ´ 21 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 6 เมตร ´ 9 เมตร จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 6 ห้องเรียนขนาด 5.40 เมตร ´ 5.60 เมตร จำนวน 5 ห้อง
- อาคาร 7 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

2) อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคารสำนักงานผู้อำนวยการ ขนาด 14.16 เมตร ´ 19.60 เมตร

- อาคารห้องสมุด ขนาด 10 เมตร ´ 12 เมตร

- โรงอาหาร ขนาด 18 เมตร ´ 35 เมตร

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ´ 7 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 4 เมตร ´ 6 เมตร จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องน้ำ จำนวน 54 ห้อง

4) ลานเอนกประสงค์ จำนวน 4 แห่ง

5) สนามเด็กเล่น จำนวน 3 สนาม

6) สวนสวย จำนวน 5 แห่ง

7) โรงจอดรถ จำนวน 1 แห่ง

8) บ้านพักครู 5 หลัง ห้องขนาด 4 เมตร ´ 6 เมตร จำนวน 21 ห้อง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นสถานศึกษาเอกชนชั้นนำ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

##### พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

##### ค่านิยม

“คุณภาพผู้เรียน คือ คุณภาพของเรา”

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
3. โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
3. การจัดระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

##### เอกลักษณ์

“Clean and Green School”

##### อัตลักษณ์

“สร้างจิตสำนึกรักษ์ปัญจรักษ์ รักสิ่งแวดล้อม”

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	31	31	0	0	62
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	63	52	0	0	115
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	67	66	0	0	133
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 9</b>		<b>161</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	71	69	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	57	69	0	0	126
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	61	65	0	0	126
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	86	68	0	0	154
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	61	55	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	56	58	0	0	114
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 20</b>		<b>392</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>776</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 29</b>		<b>553</b>	<b>533</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,086</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	21	0	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	35	0	0	0	35
รวม	0	35	0	0	0	35
รวมทั้งสิ้น	0	64	0	0	0	64

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	310	8	39:1	35:1
ระดับประถมศึกษา	20	776	21	37:1	39:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	15	5	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	3	0	0	10
คณิตศาสตร์	7	3	0	0	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	1	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	7	2	0	0	9
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	0	22
- เนตรนารี	22	0	22
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมกีฬาสีกีฬาไทย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น 2.นักเรียนรู้จักสามัคคีและเคารพ กฎ กติกา

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 4.นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น 2.นักเรียนรู้จักสามัคคีและเคารพ กฎ กติกา

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 4.นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ )

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

- 1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 2.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ พร้อมกับเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
- 3.นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกจากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

- 1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- 2.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ พร้อมกับเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
- 3.นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกจากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต



## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

2.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้านตนเอง 3.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.ครูนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้

2.นักเรียนรู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้านตนเองได้ 3.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.ครูนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่

2.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

3.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่

2.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

3.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่ดีมีคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากร มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากร มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี  
2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี  
2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม 2.นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม 3.นักเรียนร้อยละ 80

นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน 4.นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดลอม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียนห้องพิเศษแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (พัฒนาครูศัทยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ90

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและ ความถนัด

2.โรงเรียนได้รับการพัฒนาใหม่มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ 2.

ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี 2.



นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เชิงปริมาณ พานดอกไม้สำหรับไหว้ครู จำนวน 28 พาน

2.เชิงคุณภาพนักเรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำพานดอกไม้สำหรับไหว้ครู

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย 2.นักเรียนมีวินัยในตนเองมีความอดทน

สามารถควบคุมตนเองได้ 3.นักเรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ รู้จักขอบคุณ และขอโทษ 4.นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

มีส่วนร่วม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย 2. นักเรียนมีวินัยในตนเองมีความอดทน

สามารถควบคุมตนเองได้ 3. นักเรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ รู้จักขอบคุณ และขอโทษ

4. นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนสู่มาตรฐาน (เก่ง)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน 2.

ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเลิศ- ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนสู่มาตรฐาน (เก่ง)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี-  
ยอดเยี่ยม 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดวิจารณ์อภิปราชแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมการแข่งขันสมาร์ต เบนจินตคณิต ชิงแชมป์โรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 2)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนตัวเลข และสามารถสื่อความหมายได้ 2.

นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนตัวเลข และสามารถสื่อความหมายได้ 2.

นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(กิจกรรมการแข่งขันประชันไหวพริบ ชิงแชมป์รอบุบิกโรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 2 Panjarak Rubik's Cube Championship 2023)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครู นักเรียน และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านรูบิก 2.

นักเรียนเกิดความสุขและเสริมพัฒนาการทางด้านสมอง 3. นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านรูปคดี 2.

นักเรียนเกิดความสุขและเสริมพัฒนาการทางด้านสมอง 3. นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพจิต (กิจกรรมการแข่งขันกีฬา สีสีกีฬาไทย )

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประ

โยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

## ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

## ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## โครงการ : โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ (กิจกรรมลูกเสือ :

เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

## เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

## ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม



จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนโรงเรียนปทุมรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบร้อยละ 90 2.

นักเรียนโรงเรียนปทุมรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนโรงเรียนปทุมรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบร้อยละ 90 2.

นักเรียนโรงเรียนปทุมรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์ร้อยละ 80 คัดแยกขยะได้ถูกต้อง และนำขยะที่เหลือไปใช้ประโยชน์ได้

2. นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์ที่มีที่คัดแยกขยะ ประเภทแยกที่ถูกสุขลักษณะและเพิงพอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์ชั้น ป.1- ป.6

ได้รับความรู้เรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ที่บ้านและชุมชนได้ 2.

นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา 3.

นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์นำผลพลอยได้จากการจำหน่ายขยะ ไปออมทรัพย์ เป็นการฝึกนิสัยการออมทรัพย์ให้กับนักเรียน 4.

นักเรียนโรงเรียนปฎุรักษ์แยกขยะให้เป็นที่เป็นทาง ทำให้โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6 สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 ปีการศึกษา 2566)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนชั้น ป.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนชั้น ป.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ (กิจกรรมงานบัณฑิตน้อย )

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสำเร็จของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสำเร็จของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
(กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT 2. มีรูปแบบและวิธีการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง 3. มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้หรือนำความรู้ที่น่าสนใจและทันเหตุการณ์มานำเสนอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT 2. มีรูปแบบและวิธีการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง 3. มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้หรือนำความรู้ที่น่าสนใจและทันเหตุการณ์มานำเสนอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.

ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางละทั่วถึง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.

ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางละทั่วถึง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต



## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 70.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียน ครู

และบุคคลกรตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น 2.

นักเรียนได้นำเสนอความรู้ ผลงานและความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

3.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4.นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียน ครู

และบุคคลกรตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น 2.

นักเรียนได้นำเสนอความรู้ ผลงานและความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

3.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4.นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา รอยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด วัดป่าเทวพิทักษ์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด และวัดเจติยัมพามงคลบัว อำเภอเมือง )

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สิรินธร และวัดพุทธนิมิต (ภูค่าว) อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้อาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้อาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พระมหาเจดีย์ชัยมงคล งามน้อมถวาย และวัดศรีสะอาด อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3**

**พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21**

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดมความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดมความคิดเห็น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	310	220	70.97	90	29.03	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	310	225	72.58	85	27.42	0	0.00
ด้านสังคม	310	230	74.19	80	25.81	0	0.00
ด้านสติปัญญา	310	130	41.94	180	58.06	0	0.00

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้ อย ละ
คณิตศาสตร์	140	140	100.00	126	114	90.48	126	106	84.13	154	62	40.26	116	49	42.24	114	112	98.25
ภาษาไทย	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	88	57.14	116	38	32.76	114	85	74.56
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	98	63.64	116	99	85.34	114	112	98.25
ประวัติศาสตร์	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	98	63.64	116	99	85.34	114	112	98.25
สุขศึกษาและ พลศึกษา	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	88	57.14	116	85	73.28	114	85	74.56
ศิลปะ	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	139	90.26	116	111	95.69	114	114	100.00
การงานอาชีพ	140	140	100.00	126	126	100.00	126	121	96.03	154	121	78.57	116	101	87.07	114	113	99.12
ภาษาต่างประเทศ	140	139	99.29	126	123	97.62	126	76	60.32	154	118	76.62	116	77	66.38	114	97	85.09
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	140	140	100.00	126	118	93.65	126	109	86.51	154	135	87.66	116	111	95.69	114	106	92.98



### 2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 114

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	29.96	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	40.75	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	57.30	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	37.32	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีคะแนนเนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์สอบ และสอบตามความสมัครใจของนักเรียน

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 126

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	0	78.06	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	79.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	133	131	98.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	114	114	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2565

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 310

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			80.00	286	92.26	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		289		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		283		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		292		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		281		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			80.00	282	90.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		268		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		299		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		278		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		287		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		268		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		293		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		285		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		287		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		276		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			80.00	288	92.90	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		299		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		280		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		296		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		272		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		286		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		293		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	255	82.26	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		259		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		244		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		255		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		246		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		281		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		244		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>89.60</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### จุดเน้น

1. เด็กรู้จักรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมให้เป็นโรงเรียนสีเขียว

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามแผนการจัดประสบการณ์ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ทำความดีมีความกตัญญูมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาความสะอาด การเดินระเบียบแถว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์และความคิดที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพภาพของผู้เรียน รู้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักในการรู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมี ความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมเป็นที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรัก และรับใช้ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 92.90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบ อย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**จุดเน้น**

1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นโรงเรียนสีเขียวเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้กับเด็ก

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนปัญจรักษ์มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมและในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงานศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็กมาใช้ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ ครูมีการจัดทำสื่อ

ปกรณที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินมีการแยกทำกิจกรรม มีโครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ และลานอเนกประสงค์ (ลานโดม)

สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนหย่อมเป็นต้น มีหลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก ได้แก่ แผนงานบริการ งานอาคารสถานที่ งานแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผล

ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บรูณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			80.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>96.88</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

1. ครูส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญจรักษ์ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้  
ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็กในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่ง  
มุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามกา  
รจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ยี่ที่ตอบสนอง  
กับความสนใจของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์เกมการศึกษาครูปฏิสัมพันธ์นวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนา  
การด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนา  
การด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริม  
เสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับ  
บสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนกา  
รสอน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โ  
รงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการ ประเมินผลการดำเนินงาน ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานแล  
ะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอด  
จนนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้  
หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนิน โครงการ กิจกรรม ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เ  
เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง

นักเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปัญจรักษ์ ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 776

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			75.00	546	70.36	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		571		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		543		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		557		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		513		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			75.00	553	71.26	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		530		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		560		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		570		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			45.00	559	72.04	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		568		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		550		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			75.00	608	78.35	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		656		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		560		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			75.00	776	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		776		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			75.00	609	78.48	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		658		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		560		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	669	86.21	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		670		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		668		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	676	87.11	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		670		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		681		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	727	93.69	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		727		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	712	91.75	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		746		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		678		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					82.93	ดีเลิศ

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์โรงเรียนปัญจรักษ์ รักสิ่งแวดล้อม

### กระบวนการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยมีการจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของและความสามารถตามวัยของผู้เรียน โดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ) เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนรักษ์โรงเรียนปัญจรักษ์ รักสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเพิ่มพูนความรู้ผ่านการใช้ทักษะการคิดและแก้ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีการเปิดกว้างทางความคิดที่นำไปสู่การคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ใช้โครงงานเป็นฐาน โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ซึ่งครูเป็นผู้กระตุ้นการคิดทำให้เกิดการเรียนรู้และแนะนำเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนพบปัญหา หรือมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จากนั้นนักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลผลการศึกษา และนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงผลงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ทำการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลกิจกรรมเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน มีความสุขในการเรียน รวมถึงมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตได้มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถแก้ไขปัญหาและนำการคิดแบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

โรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น

1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัด

การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอแก่นักเรียน ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่และ วัสดุ-ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีมีการสำรวจความพร้อมของสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อม ให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่นโดยดูแลต้นไม้ให้มีความสวยงามและสมบูรณ์ ปรับปรุงโครงสร้างซ่อมแซมทางเดินในสวนและพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงบริเวณลานอเนกประสงค์ (ลานโดม) ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง ผลการดำเนินงานจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการให้บริการ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เช่นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับครูและบุคลากร ชุมชน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			80.00	18	85.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		18		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		16		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		18		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			80.00	16	76.19	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			80.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		20		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		21		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		17		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		21		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			80.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		18		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>88.57</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### จุดเน้น

1. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรูโดยมีการ จัดโครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน และพื้นที่สำคัญในโรงเรียน เพื่อให้ครูและ นักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรูครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรูเช่น การผลิตสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV สื่อวีดิทัศน์ Powerpoint Canva และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการเรียนรูรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรูโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การอบรมเพื่อให้ความรู้โดยครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรนำผลจากการเรียนรูไปพัฒนาการจัดการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างบุคลากรในกลุ่มสาระเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปพัฒนาสู่การจัดการ เรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - 1. โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ) 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ





- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

ฉบับร่าง

#### 4. จุดเด่น

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
31. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
33. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  35. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  36. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 6. แนวทางการพัฒนา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรงสุขภาพดี และมีสุขภาพร่างกายที่พัฒนาเป็นไปตามวัย

- ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล โดยให้ผู้ปกครองช่วยแนะนำ
- พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ การผลิตสื่อ โดยการเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ

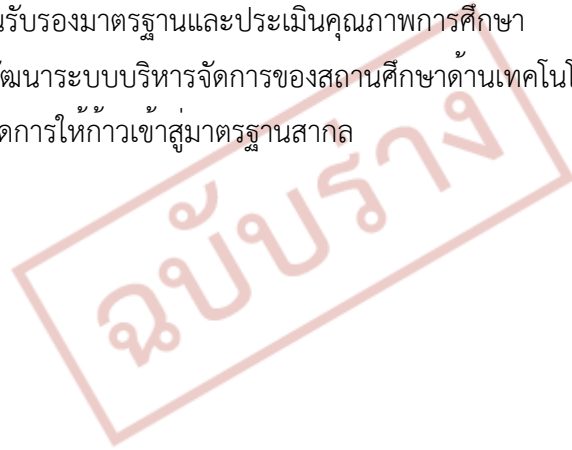
### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้น
- จัดโครงการ / กิจกรรม / รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA
- จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายใน และภายนอกองค์กร

### 7. ความต้องการช่วยเหลือ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้
- แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล



# ภาคผนวก

ฉบับร่าง