



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ปญจรักษ์
รหัสโรงเรียน 1145100046
133 หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด 45120
โทรศัพท์ 043-550-211 โทรสาร 043-550-211

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 89.80 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีคุณภาพ โครงการสร้างเสริมศักยภาพบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 97.22 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

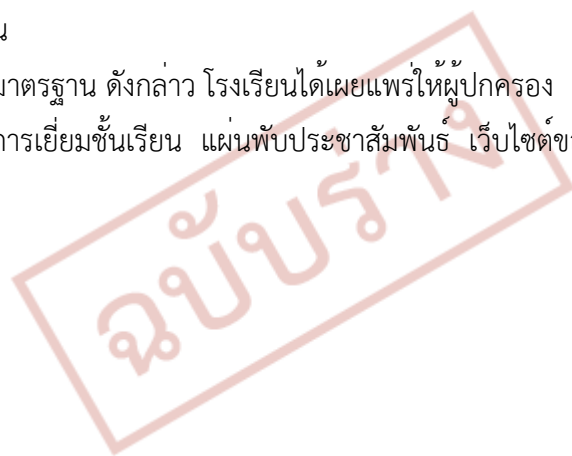
ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 82.98 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูง

ขึ้น มีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาหลักสูตร และการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 89.52 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปัญจรักษ์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญจรักษ์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ฉบับร่าง

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร 2

-บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary) 2-3

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 7

-ระดับปฐมวัย 7-8

-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9-10

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน 11

-ประวัติโรงเรียน 12-16

-ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 17

-จำนวนนักเรียน 18

-จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 19-21

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 22

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 22

-ระดับปฐมวัย 22-26

-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27-34

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 35

-ระดับปฐมวัย 35

-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 36

-จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 36

-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET 37

-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 38

-ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 58

-จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 39

-นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) 39

-รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 39

-การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 39

-คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 39-40

-หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 40

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 41

ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับปฐมวัย 41

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 41-43
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 44-46
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 47-49

ผลการประเมินรายงานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 50

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 50-53
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 54-56
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 57-58

การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา 59-60

จุดเด่น 61

- จุดเด่นระดับปฐมวัย 61
- จุดเด่นระดับขั้นพื้นฐาน 61
- จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย 61
- จุดควรพัฒนาระดับขั้นพื้นฐาน 62

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา 62

- ระดับปฐมวัย 62
- ระดับขั้นพื้นฐาน 62

ความต้องการช่วยเหลือ 62

ภาคผนวก 63

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
- แผนผังอาคารสถานที่
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
- เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ)

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

6.เกียรติบัตร

7.การขยายผลสู่เพื่อนครู

8.สื่อในห้องเรียน

9.การนิเทศติดตาม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กแบบบูรณาการและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้น
- 2.ปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ให้กับเด็ก
- 3.จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อพร้อมใช้งาน
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ
- 5.พัฒนาระบบการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพภายนอก
- 6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียน บ้าน ชุมชน วัด ภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 4.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 5.รูปภาพการจัดกิจกรรม
- 6.รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- 7.เกียรติบัตร
- 8.สื่อในห้องเรียน
- 9.การนิเทศติดตาม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยจะดำเนินการผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายนอกจากนี้ จะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเข้มข้น
- 2.สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะมีการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการวัดประเมินผลที่หลากหลายรวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาการสอนร่วมกันนอกจากนี้จะพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ด้วยการบริหารจัดการ
- 3.สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจะมีการทบทวนและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของโรงเรียนรวมถึงการนำระบบคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและดำเนินงานนอกจากนี้จะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการวางแผนและการประเมินผลและการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพรวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประนอม ปัญจรักษ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ปัญจรักษ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1145100046

ที่อยู่ (Address) : 133

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เสดภูมิ

จังหวัด (Province) : ร้อยเอ็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 45120

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-550-211

โทรสาร (Fax.) : 043-550-211

อีเมล (Email) : panjarak2554@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.panjarak.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์ 043 501985 E-mail address: panjarak2554@hotmail.com Website: www.panjarak.ac.th

2) สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับ

ชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนปัญจรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 บ้านนาคำ ตำบลนาเมือง อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94.30 ตารางวา ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2554 และได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โดยมี นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ อาชีพ ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ในขณะนั้น เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งท่านมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างโรงเรียนดี มีคุณภาพ ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูก ให้กับเด็กในชุมชน และหมู่บ้านใกล้เคียง เพื่อให้เด็กในชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษา โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3) ถึงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ความจุนักเรียนที่ได้รับอนุญาต 240 คน จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2554 โรงเรียนปัญจรักษ์ เปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียน 41 คน มีอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 1 หลัง จำนวน 8 ห้อง จัดเป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพักผู้บริหาร ครู และมุมพยาบาล 1 ห้อง มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 12 ห้อง ต่อมาเรียกว่า อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์ และได้แต่งตั้งให้ นายสง่า ไชยมัง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนปัญจรักษ์ และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 100 คน

ปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน 364 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 9 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 2 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 10 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 610 คน จำนวน 15 ห้องเรียน โรงเรียนสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 30 เมตร เพื่อใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน จัดประชุม อบรม และจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียน 589 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำชาย-หญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง

ปีการศึกษา 2557 มีนักเรียน 649 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก 5 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 3 เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีห้องน้ำชายภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียน

นและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,060 คน

จำนวน 25 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 1) ขนาดกว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1

และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถผู้รับ-ส่งนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 นางสาวประนอม ปัญจรักษ์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนปัญจรักษ์

ได้ลาออกจากราชการ และมาปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาที่โรงเรียนปัญจรักษ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

ให้มีระเบียบ มีวินัย มีคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย ควบคู่ไปกับการรู้และพัฒนาการทุกด้าน ให้นักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียน 812 คน โรงเรียนสร้างอาคารสำนักงานอำนวยการ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 14.16 เมตร ยาว 19.6 เมตร เพื่อใช้เป็นห้องทำงานผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ห้องธุรการ ห้องเครื่องแต่งกายนักเรียน ห้องประชุม ห้องทำครัว และห้องน้ำชาย-หญิง จำนวน 3 ห้อง

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 2) ต่อเติมจากครั้งที่ 1 แต่มีความสูงมากกว่า 1.50 เมตร ขนาด

กว้าง 12.70 เมตร ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน และใช้จอดรถผู้รับ-ส่งนักเรียน

โรงเรียนสร้างอาคารห้องสมุด เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ขนาดกว้าง 10 เมตร

ยาว 12 เมตร แบ่งพื้นที่ด้านในเป็น 3 ห้อง เป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น และพื้นที่อ่านหนังสือ มีห้องน้ำประกอบอาคาร จำนวน 1 ห้อง

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง อยู่ด้านหลังอาคาร 1 ใช้หลังคาาร่วมกับห้องประกอบ

อาหารให้กับนักเรียน ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน 936 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น

เพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 4 มีห้องน้ำภายในห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล เปิดใช้งาน เดือนมกราคม พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดมหน้าอาคาร 4 ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 40 เมตร เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรม

สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 3) โดยเริ่มต้นมาจากประตูโรงเรียน ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 37

เมตร ทำให้มีพื้นที่ลานกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โดยลานกิจกรรมเริ่มตั้งแต่ประตูทางเข้าโรงเรียน ผ่านหน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ และในตอนเย็นเลิกเรียน ยังเป็นลานจอดรถสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับบุตรหลานกลับบ้าน

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง มีจำนวน 5 ห้องเรียน

เรียกว่า อาคาร 5 มีห้องน้ำหญิงภายในอาคาร จำนวน 6 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 4) ต่อเติมจากส่วนที่สร้างครั้งที่ 2 โดมมีขนาดกว้าง 12.70 เมตร

ยาว 24 เมตร อยู่ระหว่างอาคาร 1 และอาคาร 2 เพื่อเพิ่มพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นมาอีก 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน

เรียกว่า อาคาร 6 มีห้องน้ำที่ต่อเติมออกมาจากห้องเรียนทุกห้อง ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้น

เตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

และในปีการศึกษา 2559 นี้ โรงเรียนมีนโยบายไม่รับย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษา เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากพอสำหรับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับรายรับรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เดิมเท่านั้น และรับนักเรียนใหม่-รับย้ายเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1-3

ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนครบ 1,000 คนเป็นปีแรก นั่นคือมีนักเรียน จำนวน 1,050 คน เป็นปีที่ 7 ที่โรงเรียนปัญจรักษ์ ก่อตั้งมา ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี และในปีนี้

โรงเรียนปัญจรักษ์ถูกจัดขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน) ตามการจัดขนาดของโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน (อนุบาลและประถมศึกษา)

โรงเรียนสร้างห้องเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ต่อเติมจากอาคาร 5 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนและขอขยายความจุนักเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,510 คน จำนวน 35 ห้องเรียน

โรงเรียนสร้างห้องประชุม ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 21 เมตร ใช้เป็นห้องประชุมสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 5) ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 20 เมตร บริเวณหน้าโรงจอดรถ เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนสร้างโดม (ครั้งที่ 6) ขนาดกว้าง 12.8 เมตร ยาว 26 เมตร บริเวณหน้าโรงอาหารและอาคารห้องสมุด เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 การสร้างโดม เพื่อใช้เป็นลานทำกิจกรรมสำหรับนักเรียน เสร็จสมบูรณ์เต็มพื้นที่ ตั้งแต่ประตูทางเข้า ไปถึงอาคาร 3 ใช้การก่อสร้าง จำนวน 6 ครั้ง ในเวลา 4 ปี ตามงบประมาณที่โรงเรียนมีอย่างจำกัด โดมที่สร้างมีความยาวทั้งสิ้น 155 เมตร

โรงเรียนสร้างห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

โรงเรียนต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ ที่สร้างเมื่อปีการศึกษา 2555 ให้เป็นโรงอาหาร ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 35 เมตร เป็นโรงอาหารที่เสร็จสมบูรณ์ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยังสามารถใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เปิดใช้ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560

ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียน 1,101 คน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และการกำหนดอาณาเขตบริเวณโรงเรียนให้ชัดเจน มีความเป็นส่วนตัวในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้ก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กโดยรอบทุกด้านของโรงเรียน มีความยาว 600 เมตร สูง 1.80 เมตร และสร้างห้องพักรู 2 ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 9 เมตร โดยต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องพักรูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียน 1,115 คน โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน เรียกว่า อาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 และในปลายภาคเรียนที่ 2 เกิดสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ซึ่งทุกคนต้องสวมหน้ากาก ล้างมือ วัคซีนหวัด ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ซึ่งทุกคนต้องสวมหน้ากาก ล้างมือ วัคซีนหวัด

ปีการศึกษา 2563 มีครู จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน มีนักเรียน 1,096 คน โรงเรียนสร้างห้องเรียนเพิ่

มอีก 2 ห้อง ต่อเติมจากห้องเรียนเดิมของอาคาร 7 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

ปีการศึกษา 2563 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ล่าช้ากว่าที่กำหนด จากปกติวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม

พ.ศ. 2563 ทางกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเลื่อนให้เปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 เนื่องจากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศจำนวนมาก ซึ่งไม่ปลอดภัยกับครูและนักเรียน และให้ปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ในวันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนสร้างห้องเรียน 4 ห้อง ต่อเติมจากอาคาร 5 ส่วนที่ 2 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เปิดใช้ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนสร้างโดม หน้าอาคาร 3 เชื่อมไปยังอาคาร 5 ขนาดกว้าง 15 เมตร ยาว 40 เมตร

สูง 6 เมตร โดยมุงหลังคาครอบห้องเรียนอาคาร 3 ไป 4 ห้องเรียน เป็นหลังคา 2 ชั้น ได้ลานสำหรับทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นแล้วยังช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียนได้อีกด้วย และได้ปรับปรุงสวนหน้าสนามเด็กเล่น 1 สวนหน้าอาคารสำนักงานอำนวยการ ป้ายหน้าโรงเรียน กระถางต้นไม้หน้าอาคาร 1 และหน้าอาคาร 2 ให้เป็นสวนที่สวยงาม ประทับใจแก่ผู้มาเยือน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพืช และเป็นสถานที่พักผ่อนให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เปิดใช้ วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

มีนักเรียน 1,117 คน ปีการศึกษา 2564 ยังเป็นปีที่ยังมีสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในประเทศ ทางกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเลื่อนการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1

จากวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 เป็นเปิดเรียนในวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 และเลื่อนเปิดเรียนอีกครั้ง เป็นวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงอาคาร 5 ส่วนที่ 1 จำนวน 5 ห้องเรียน โดยการมุงหลังคาเพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น

ทำเป็นอาคารเรียนที่มีหลังคา 2 ชั้น เพื่อช่วยลดอุณหภูมิภายในห้องเรียน พื้นที่ที่มุงหลังคาเพิ่มเติม ขนาด

กว้าง 9 เมตร ยาว 39 เมตร สูงจากหลังคาเดิม 1.50 เมตร งบประมาณ 193,000 บาท เสร็จเรียบร้อย วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนปรับปรุงระบบระบายน้ำของโรงเรียนใหม่ แก้ไขปัญหาน้ำท่วมลานโดม และท่วมข้างในบางจุดภายในโรงเรียน ก่ออิฐฉาบปูน วางท่อซีเมนต์ ทำเส้นทางให้น้ำระบายได้สะดวก โดยรอบบริเวณโรงเรียนงบประมาณ 100,000 บาท

โรงเรียนจัดทำกันสาดด้านหน้าอาคาร 52 และเทพื้นขยายระเบียบ ทำทางเดินให้กับนักเรียน สะดวกในการเดินทาง งบประมาณ 80,000 บาท และได้ทำสัญญาเช่าที่ดิน 1 งาน ทำเป็นที่จอดรถตู้ร่วมบริการ ในราคา 20,000 บาท สัญญาเช่า 5 ปี และก่อสร้างเป็นที่จอดรถตู้ร่วมบริการ ถมดินปรับพื้น ออกแบบเป็นโครงหลังคาเหล็ก หลังคาเมทัลชีท เทพื้นปูน งบประมาณ 320,000 บาท และจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน คือ สวนผนัง/เรือนเพาะชำ ด้านข้างอาคารสำนักงานและด้านหลังอาคาร 1 งบประมาณ 40,000 บาท

ปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 63 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

มีนักเรียน 1,084 คน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภายในประเทศอยู่ในสภาวะควบคุมได้ หรือเข้าสู่ภาวะปกติ แต่ยังคงใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตัวเองเหมือนเดิม กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศเปิดเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้ปรับปรุงหลังคาลานกิจกรรมที่ทำครั้งแรกตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา โดยยกหลังคาให้สูงขึ้นเท่ากับหลังคาโดมส่วนอื่น และได้มุงหลังคาชั้นที่ 2 ของอาคาร 1 และอาคาร 2 โดยมุงครั้งเดียวก่อน เพื่อลดอุณหภูมิในห้องเรียน และลดเสียงรบกวนจากฝนตก

ผู้อำนวยการโรงเรียนปฎิรักษ์จากอดีตถึงปัจจุบัน

นายสง่า ไชยมัง	(2554 - 2557)
ดร. สง่า ไชยมัง	(2558 - 2563)
นางสาวประนอม ปฎิรักษ์	(2564 - ปัจจุบัน)

2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนปฎิรักษ์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องประกอบ ดังนี้

1) อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น จำนวน 7 หลัง

ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง ห้องประกอบ จำนวน 7 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 1 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 8 ห้อง
- อาคาร 2 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 9 ห้อง
- อาคาร 3 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 2 ห้อง

- อาคาร 4 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 5 ห้อง

- อาคาร 5 ห้องเรียนขนาด 7 เมตร ' 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 7 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ' 8 เมตร จำนวน 4 ห้อง

ห้องประกอบขนาด 6 เมตร ' 21 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 6 เมตร ' 9 เมตร จำนวน 1 ห้อง

- อาคาร 6 ห้องเรียนขนาด 5.40 เมตร ' 5.60 เมตร จำนวน 5 ห้อง

- อาคาร 7 ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 7 เมตร จำนวน 5 ห้อง

2) อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

- อาคารสำนักงานอำนวยการ ขนาด 14.16 เมตร ' 19.60 เมตร

- อาคารห้องสมุด ขนาด 10 เมตร ' 12 เมตร

- โรงอาหาร ขนาด 18 เมตร ' 35 เมตร

ห้องเรียนขนาด 6 เมตร ' 7 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องพักครูขนาด 4 เมตร ' 6 เมตร จำนวน 1 ห้อง

3) ห้องน้ำ จำนวน 54 ห้อง

4) ลานเอนกประสงค์ จำนวน 4 แห่ง

5) สนามเด็กเล่น จำนวน 3 สนาม

6) สวนสวย จำนวน 5 แห่ง

7) โรงจอดรถ จำนวน 1 แห่ง

8) บ้านพักครู 5 หลัง ห้องขนาด 4 เมตร ' 6 เมตร จำนวน 21 ห้อง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปัญจรักษ์ เป็นสถานศึกษาเอกชนชั้นนำ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ค่านิยม

“คุณภาพผู้เรียน คือ คุณภาพของเรา”

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
3. โรงเรียนมีการจัดการระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
3. การจัดการระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมมาตรการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

“Clean and Green School”

อัตลักษณ์

“สร้างจิตสำนึกรักษ์ปัญจรักษ์ รักสิ่งแวดล้อม”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	31	41	0	0	72
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	58	62	0	0	120
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	73	56	0	0	129
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		162	159	0	0	321
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	71	70	0	0	141
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	69	70	0	0	139
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	47	64	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	61	63	0	0	124
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	83	73	0	0	156
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	59	47	0	0	106
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		390	387	0	0	777
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 30		552	546	0	0	1,098

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

- นางสาวประนอม ปัญจรักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-341-1699

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	2	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	28	2	0	0	30
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	28	0	0	0	28
รวม	0	28	0	0	0	28
รวมทั้งสิ้น	0	56	2	0	0	58

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	321	9	36:1	36:1
ระดับประถมศึกษา	21	777	21	37:1	37:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	16	2	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	6	0	0	9
คณิตศาสตร์	8	2	0	0	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	8
รวม	32	8	0	0	40

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	21	0	21
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	19	0	19
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ไทย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 310 คน

2.คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน 20 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น 2.นักเรียนรู้จักสามัคคีและเคารพ กฎ กติกา

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 4.นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 2.คณะครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน 20 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ พร้อมกับเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

3.นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกจากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่

2.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

3.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่

2.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

3.นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยของยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปทุมรักษ์ จำนวน 299 คน 2.ครูระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปทุมรักษ์ จำนวน 20 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
2.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้านตนเอง 3.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4.ครูนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 โรงเรียนปทุมรักษ์ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูปฐมวัยที่ดีมีคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครู บุคลากรทุกคน (18 คน) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ 2.ครู บุคลากรทุกคน (18 คน) สามารถผลิต ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากร มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้
2.ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี
2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษาระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาครูศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยที่ร่วมโครงการจำนวน 20 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม 3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน 4.นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียนห้องพิเศษแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้
2.ของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี 2. นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศึกษาระดับเกณฑ์คุณภาพ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน
2.นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (กิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา
2.นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและ ความถนัด 2.โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย 2.นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้ 3.นักเรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ รู้จักขอบคุณ และขอโทษ 4.นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย 2.นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้ 3.นักเรียนรู้จักแบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ รู้จักขอบคุณ และขอโทษ 4.นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน (กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.พานดอกไม้สำหรับไหว้ครู จำนวน 28 พาน
2.นักเรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำพานดอกไม้สำหรับไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา (กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันต่อต้านยาเสพติดโลก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 796 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม

2.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และ ศิลปวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 796 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 43 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู

นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมกิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน
ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์

2.นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ
คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ 4.ครู และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (กิจกรรมการแข่งขันสมาร์ท เบรน
จินตคณิต ชิงแชมป์โรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 3)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 766 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 43 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนตัวเลข และสามารถสื่อความหมายได้

2.นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

4.นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับโจทย์ปัญหาโดยอัตโนมัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(กิจกรรมการแข่งขันประชันไหวพริบ ชิงแชมป์รูปิกโรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 3 Panjarak Rubik's Cube Championship

2024)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 777 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 43 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู นักเรียน และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านรูบิค

2.นักเรียนเกิดความสุขและเสริมพัฒนาการทางด้านการสมอง 3.นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต (กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กีฬาไทย ครั้งที่ 12)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 777 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 43 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามพระราชดำริ (กิจกรรมลูกเสือ :

เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 764 คน

2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปทุมรัตน์ จำนวน 37 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมวันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.พานดอกไม้สำหรับไหว้ครู จำนวน 56 พาน

2.นักเรียนมีความรู้และทักษะในการจัดทำพานดอกไม้สำหรับไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประหยัดและสามารถเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบ

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา 3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีวินัย มีความรับผิดชอบ

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา 3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อผู้ที่พระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน

(กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์ร้อยละ 80 คัดแยกขยะได้ถูกต้อง และนำขยะที่เหลือไปใช้ประโยชน์ได้

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์มีที่คัดแยกขยะ ประเภทแยกที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์ชั้น ป.1- ป.6

ได้รับความรู้เรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ที่บ้านและชุมชนได้

2.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์รู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา

3.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์นำผลพลอยได้จากการจำหน่ายขยะ ไปออมทรัพย์ เป็นการฝึกนิสัยการออมทรัพย์ให้กับนักเรียน

4.นักเรียนโรงเรียนปัญจรักษ์แยกขยะให้เป็นที่เป็นทาง ทำให้โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมติวเข้มสอบ O-NET ป.6

สอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 ปีการศึกษา 2567)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนมีความพร้อมในการสอบ O-NET และในการสอบเข้า ม.1

2.คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา

โดยรวมเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ และในการสอบเข้า ม.1 ให้ได้มากกว่าเดิม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูผู้สอนชั้น ป.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม “ค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการรอบด้าน 2.ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ (กิจกรรมงานบัณฑิตน้อย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 247 คน
2.คณะครูโรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 63 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสมบูรณ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้นและผู้ใช้ห้องปฏิบัติการดังกล่าวมีความพึงพอใจในการใช้และความสมบูรณ์ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT 2.มีรูปแบบและวิธีการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3.มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้หรือนำความรู้ที่น่าสนใจและทัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT 2.มีรูปแบบและวิธีการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3.มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้หรือนำความรู้ที่น่าสนใจและทัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด
และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 777 คน
2.คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนปัญจรักษ์ จำนวน 43 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ครู และบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันคริสต์มาส
และวันขึ้นปีใหม่พร้อมกับเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น 2.นักเรียนได้นำเสนอความรู้ ผลงาน
และความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
3.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมและนำความรู้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4.นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 394 คน และครูจำนวน 12 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด วัดป่าเทวพิทักษ์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด และวัดเจติยัมพามงคผลบุรี อำเภอเมือง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 256 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ กังหันลมร่มเกล้า และวัดดานพระอินทร์ อำเภอนิคมน้ำอ้อม จังหวัดมุกดาหาร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 263 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สิรินธร และวัดพุทธนิมิต (ภูค่าว) อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 217 คน และครูจำนวน 8 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมสื่อการสอนด้วย Smart TV)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.จัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ แอล อี ดี Smart TV จำนวน 2 เครื่อง ตามโครงการสื่อการสอนด้วย Smart TV

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 2.เพื่อสร้างเครือข่าย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางละทั่วถึง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ของสถานศึกษามีพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ Active Learning

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปัญจรักษ์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.นักเรียนของโรงเรียนปัญจรักษ์ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ

นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ 4.สถานศึกษาได้รับการนิเทศและ ใช้กระบวนการ Coaching กำกับ

ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนปัญจรักษ์มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ

4.สถานศึกษาได้รับการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่

21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดม สามัคคีธรรม

ปัญหาธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ

และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.นักเรียนจำนวน ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	321	168	52.34	153	47.66	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	321	185	57.63	136	42.37	0	0.00
ด้านสังคม	321	170	52.96	151	47.04	0	0.00
ด้านสติปัญญา	321	135	42.06	186	57.94	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	141	92	65.25	139	108	77.70	111	92	82.88	124	74	59.68	156	57	36.54	106	51	48.11
ภาษาไทย	141	93	65.96	139	128	92.09	111	100	90.09	124	111	89.52	156	87	55.77	106	81	76.42
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	141	93	65.96	139	124	89.21	111	91	81.98	124	102	82.26	156	128	82.05	106	98	92.45
ประวัติศาสตร์	141	93	65.96	139	124	89.21	111	91	81.98	124	102	82.26	156	128	82.05	106	98	92.45
สุขศึกษาและ พลศึกษา	141	93	65.96	139	125	89.93	111	100	90.09	124	111	89.52	156	87	55.77	106	81	76.42
ศิลปะ	141	93	65.96	139	125	89.93	111	100	90.09	124	49	39.52	156	93	59.62	106	76	71.70
การงานอาชีพ	141	83	58.87	139	111	79.86	111	104	93.69	124	122	98.39	156	128	82.05	106	93	87.74
ภาษาต่างประเทศ	141	88	62.41	139	98	70.50	111	79	71.17	124	102	82.26	156	68	43.59	106	64	60.38
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	141	92	65.25	139	122	87.77	111	85	76.58	124	124	100.00	156	138	88.46	106	91	85.85

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 106

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	29.21	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	42.87	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	54.20	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	33.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีคะแนนเนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์สอบ และสอบตามความสมัครใจของนักเรียน

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	0	77.16	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.28	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล แต่จัดการวัดผลเองตามสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด 19

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	129	129	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	106	105	99.06

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2565
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 321

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	297	92.52	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		300		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		298		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√	-		295		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		293		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	292	90.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		297		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		299		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		284		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		291		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		285		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		296		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		293		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		295		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		292		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	299	93.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		307		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		298		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		299		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		291		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		298		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		298		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	265	82.55	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		269		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		253		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		260		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		253		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		295		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		258		
สรุปผลการประเมิน					89.80	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

1.เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล

กระบวนการพัฒนา

- 1.1โรงเรียนได้กำหนดปัญหาเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ของเด็กปฐมวัยเช่นสามารถจดจำพยัญชนะสระอ่านคำง่ายๆและเขียนตามแบบได้
- 1.2ทางโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเพื่อจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาและความต้องการในการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
- 1.3โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเช่นโครงการ/กิจกรรมเกม ภาษา นิทาน เพลง คำคล้องจอง การลากเส้นต่อจุด การระบายสีที่มีคำศัพท์
- 1.4เตรียมสื่อด้วยอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านภาษา เช่นบัตรภาพ บัตรคำ หนังสือภาพ
- 1.5กำหนดวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผลงาน
- 2.1โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยเน้นการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนเข้ากับกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมอื่นๆโดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติและวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬาไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่เป็นต้น
- 2.2โดยครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจของเด็กเช่นการเล่นนิทานประกอบท่าทางการใช้เพลงและเกมการสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา
- 2.3ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- 2.4ใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กที่บ้านโดยให้คำแนะนำและแนวทางการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 3.1สังเกตพฤติกรรมและความสนใจของเด็กในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน
- 3.2ประเมินพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นระยะโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามแผนที่วางไว้
- 3.3บันทึกผลการประเมินแนะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ระบุความก้าวหน้าหรือจุดที่ต้องปรับปรุง
- 4.1นำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4.2ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างความต้องการของเด็กแต่ละคน
- 4.3มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเทคนิคการสอนร่วมกันในระหว่างครูและผู้ดูแลเด็ก
- 4.4มีการรายงานผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น

1.การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสนับสนุนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

- 1.1กำหนดนโยบายและแผนดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย
- 1.2จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษา
- 1.3พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจรัฐศาสตร์ในการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย
- 1.4สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่นมุมหนังสือมุมสื่อภาษา
- 1.5สร้างระบบการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

2.1ทางโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและแผนที่วางไว้ โดยกำหนดการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตัวเองด้านการสอนภาษาและการส่งเสริมการอ่านและการเขียนโดยมี โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการส่งเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” โครงการมุ่งสู่คุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้

2.3มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา มีโครงการสร้างเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.4ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการรับการอ่านโดยมีโครงการส่งเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2.5จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาของเด็ก มีโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567

3.1ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนที่วางไว้

3.2ประเมินความพึงพอใจของครูผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการที่สนับสนุนการพัฒนาภาษา

3.3วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็ก

4.1นำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงนโยบายแผนการดำเนินงานและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาภาษาของเด็ก

4.3พัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมในด้านที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านและการเขียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	8	88.89	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					97.22	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

1.การจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

- 1.1ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับวัย
- 1.2วางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา
- 1.3ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ
- 1.4เตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะภาษา
- 2.1จัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- 2.2ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม การใช้คำกระตุ้นความคิด
- 2.3สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมโดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติและวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ
- 2.4ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของเด็ก
- 3.1สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และความสนใจของเด็กในกิจกรรม
- 3.2ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี
- 3.3วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 4.1นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กมากยิ่งขึ้น
- 4.2พัฒนาเทคนิคการสอนของครูให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะภาษา

4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างครู

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 777

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	548	70.53	ดี
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		573		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		547		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		559		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		512		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	554	71.30	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		532		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		560		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		571		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	561	72.20	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		570		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		551		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	609	78.38	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		656		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		562		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	777	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		777		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	610	78.51	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		659		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		561		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	670	86.23	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		670		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		669		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	677	87.13	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		671		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		682		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	729	93.82	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		729		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	713	91.76	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		746		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		679		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					82.99	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

1.การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรในทุกด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ) มีพัฒนาการที่สมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีสุขภาพที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม

กระบวนการพัฒนา

1.โรงเรียนตั้งเป้าหมายว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 จะสามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบในระดับดีขึ้นไปโดยจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.ครูผู้สอนได้จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมโครงการพัฒนาด้านภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติและวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมติวเข้มสอบ o-net ป. 6 สอบเข้าเรียนต่อชั้นม. 1 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมค่ายวิชาการกิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่ตามหลักสูตรกำหนดและเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ โครงการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพ กิจกรรมงานบัณฑิต โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 มีการอ่านในชั่วโมงเรียนและช่วงพักกลางวันและกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมการแข่งขันสมาร์ท เบรน จินตคณิตชิงแชมป์โรงเรียนปัญจรักษ์ครั้งที่ 3 กิจกรรมการแข่งขันไหวพริบชิงแชมป์บุรีรัมย์โรงเรียนปัญจรักษ์ ครั้งที่ 3 Panjarak Rubik's Cube Championship 2024 โครงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก โครงการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษารอยเอ็ด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ดวัดป่าเทวพิทักษ์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด และวัดเจติยชัยมงคลบัว อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สิรินธรและวัดพุทธนิมิต (ภูค่าว) อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ กังหันลมร่มเกล้า และวัดด้านพระอินทร์ อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมมีจิตสาธารณะการเก็บขยะ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาพระราชดำริ กิจกรรมลูกเสือ : เดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีกีฬาไทย มีการมอบหมายงานที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบและการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

3.จากการทดสอบย่อยและการประเมินผลพบว่านักเรียนร้อยละ 75 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไปและจากการสังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความมีวินัยและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

4.จากผลการประเมินพบว่าสอบเข้าเรียนต่อในชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายเกือบทั้งหมดแต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมโรงเรียนจะจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนกลุ่มต่อไป จะเพิ่มความเข้มข้นในการติดตามและส่งเสริมคุณลักษณะด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

1.การมีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การจัดทำทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

- 1.ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมคณะครูทุกสัปดาห์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและวางแผนการพัฒนามีการนิเทศการสอน โดยทางโรงเรียนมีการเปลี่ยนชื่อนิเทศการสอนเป็นครูช่วยครู โดยให้ครูเข้าช่วยครูที่มีคาบสอน เพื่อมีประสิทธิภาพในการสอนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูในเรื่อง Active Learning ปีละ 1 ครั้ง
- 2.โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมครูตามแผนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนร่วมกัน ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระได้ดำเนินการนิเทศการสอนหรือครูช่วยครูและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและได้จัดอบรมพัฒนาครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีวิทยากรภายนอกมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมขึ้นโดยโครงการพัฒนาระบบพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการเพิ่มพูนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.จากรายงานการประชุมคณะครูพบว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนหรือครูช่วยครูนำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและครูมีความพึงพอใจต่อการอบรม Active Learning แนะนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนมากขึ้น
- 4.โรงเรียนจะคงกระบวนการประชุมคณะครูและการนิเทศการสอนหรือครูช่วยครูอย่างต่อเนื่องและจะสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูเพิ่มเติมเพื่อจัดอบรมที่ตรงกับความต้องการและส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	18	85.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		17		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		17		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	17	80.95	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		17		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		20		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		21		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		18		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		18		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		19		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	19	90.48	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					89.52	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

1.การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง Active Learning พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

- 1.ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนที่จะนำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเน้นการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบค้นสร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลงานมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 2.ครูได้ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงโดยมีโครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร กิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการสอนโดย Smart TV กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการทำงานกลุ่มการแก้ปัญหาและการนำเสนอผลงานมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นสื่อดิจิทัลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและมีการประเมินผลการใช้แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงานและการนำเสนอของนักเรียน
- 3.จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นและสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจผลจากการประเมินตามสภาพจริงสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาและการพัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียน
- 4.ครูผู้สอนจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ระหว่างครูและจะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องรวมถึงจะปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้มีความหลากหลายและควบคุมมากยิ่งขึ้น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การเก็บขยะ) 2.โครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน (กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นไปตามวัย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นให้ความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้ครูและผู้ปกครองช่วยแนะนำ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมความรับผิดชอบการมีจิตสาธารณะด้วยกันอยู่ร่วมกันในสังคมโดยมีโครงการ/กิจกรรม / จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA
4. จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งทางด้านเทคโนโลยี จากหน่วยงานภายใน และภายนอกองค์กร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การอบรมสัมมนาโดยการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
2. การสนับสนุนงบประมาณ
3. การสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์หรือเทคโนโลยี ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

